

# ХИМИКОТЕХНОЛОГИЧЕН И МЕТАЛУРГИЧЕН УНИВЕРСИТЕТ

## ЗВЕНО ЗА МОНИТОРИНГ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО

### Изследване на процесите на адаптация на първокурсниците

Адаптацията на първокурсниците задача, която произтича от необходимостта да се преодолеят проблемите на прехода между средното и висшето образование, които произтичат от:

- Ниво на изучаван материал
- Разликите в начина на учене
- Организация на учебното време
- Управление на ресурси
- Самостоятелност, самоконтрол (саморегулация на ученето) и др.

### Дейности в ХТМУ за подпомагане на процеса

Адаптиране към организацията на обучението, за която работят **курсните ръководители**

По отношение на изучавания материал – **встъпителни курсове (ВК)**

За професионална мотивация – **въведение в специалността**

### Изследване на удовлетвореност от ВК

Проведено е проучване сред първокурсници за удовлетвореност от ВК.

- Време на провеждане – март 2014
- Инструмент – въпросник 11 закрити въпроси с 5 степенна скала за оценка
- и въпрос за % на посещавани занятия
- Участвали 156 студента от всички факултети

### Резултати

Обсъждат се процентите на отговорили в 5 степенна скала: „напълно ДА“, „по-скоро ДА“ „нямат мнение“, „по-скоро не“ и „напълно не“.

**\*Съдържанието** на курса допълва знания и умения, усвоени в средното училище – 65%

**Целите** на обучението са ясни за 45% останалите нямат мнение и не ги разбират.

По отношение на **хорариума** курса за добра усвояемост на учебното съдържание 37% са удовлетворени, 30% имат нужда от повече часове, а останалите нямат мнение.

**Съдържанието** на курса и **методите** на преподаване стимулират учебната мотивация на по-малко от 50% от студентите.

На въпрос: Преподавателят спомогна ли за повишаване на **Вашия интерес** към курса? Отговорите се разпределят така: 40% „да“ 22 нямат мнение и 38 „не“ и „по-скоро не“.

Същото се потвърждава и за **интереса към конкретната дисциплина**. Само за 39% той се е повишил. Останалите 20 % са безразлични, а за 30% курсът по-скоро има отрицателен ефект за интереса им към предмета.

Този показател е от изключително значение, защото, за да научиш някой първото условие е, той сам да поиска да бъде научен!

Може би поради краткото време за провеждане на тези курсове – **обратната връзка** не успява да се поддържа периодично – само 22% са удовлетворени над 40% не са.

Курсът стимулира ли **познавателните интереси** на студентите - 35 на 37 на 28

\*На обобщаващият въпрос: „Преподаването беше ли **полезно и ефективно – удовлетворява ли Вашите потребности?**“ отговорите са близо 60% отговарят с „да“. Това потвърждава оценката, че курсовете актуализират знанията от средното училище. Нещо, което е напълно естествено при малкият хорариум на тези дисциплини в средните училища и „дупката“ в изучаването им в 12 клас.

По отношение на посещаемостта на занятията данните, които получихме от анкетата не са показателни. Малко са анкетираните, които са посочили отговор и това би могло да означава, че курсът не се посещава редовно от студентите, но не е сигурно. Практиката показва, че респондентите са тези, които редовно посещават лекционните курсове, за тях данните показват до 80% присъствия).

От оценките на студентите се получава следната картина за ефективността на ВК:

- студентите получават „нова (допълнителна)“ и полезна за тях информация
- интересът и мотивацията към предмета не търпят съществена промяна
- методите на учебна работа не осигуряват продуктивна обратна връзка и не дават нов стимул за учене в конкретната област.

Ако целите са само в сферата на пренос на информация, то сме ги постигнали за 60-65% от посещаващите курсовете.

Ако си поставяме задачи за развитието на умения за учене в академична среда, включително и управление на времето и ресурсите, трябва да се обмисли някакво обновяване на курсовете или формата за актуализация на базовите знания на първокурсниците. В рамките на средствата, които се отделят за това обучение могат да се намерят възможности.

Април 2014